

**МОЛОДЕЖНАЯ ПРОГРАММА**  
**РУКОВОДСТВО ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ**  
**КРАТКИЙ ОБЗОР**

**Всемирное Скаутское Бюро**

P.O. Box 241,  
1211 Geneva 4, Switzerland  
[worldbureau@world.scout.org](mailto:worldbureau@world.scout.org)  
<http://www.scout.org>

**Региональное Бюро Евразии**

Украина, Крым, Ялта-Гурзуф  
П/о 98646, а/я 26  
Тел. + 380-654 36-39-40  
Факс: + 380-654 36-39-50  
E-mail: [yalta@eurasia.scout.org](mailto:yalta@eurasia.scout.org)

*Ялта—Гурзуф, 2000*

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ЧТО ТАКОЕ МОЛОДЕЖНАЯ ПРОГРАММА? .....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ... ДОНЕСЕНИЕ ПРОГРАММЫ... ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>КАК РАЗРАБОТАТЬ ОСНОВУ МОЛОДЕЖНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>8</b>
<b>СФЕРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ .....</b>	<b>10</b>
<b>КОНЕЧНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ .....</b>	<b>12</b>
<b>ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ И ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ .....</b>	<b>13</b>
<b>ГРУППОВЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ .....</b>	<b>17</b>
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>19</b>
<b>ПРИМЕНЕНИЕ СКАУТСКОГО МЕТОДА В КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ .....</b>	<b>21</b>
<b>ПРОГРЕССИВНЫЙ ПЛАН .....</b>	<b>22</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>25</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1: .....</b>	<b>26</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Это первая публикация в серии, разработанной, чтобы помочь национальным скаутским ассоциациям сделать свои молодежные программы актуальными, захватывающими и привлекательными для молодежи, отвечающими их потребностям и ожиданиям в том обществе, где они живут, оставаясь при этом верными основам Скаутского движения. Эту цель можно достичь многими путями:

- В большинстве случаев национальная скаутская ассоциация достигает этого посредством непрерывного процесса адаптации и модернизации аспектов существующей молодежной программы, когда возникает такая необходимость.
- Однако время от времени, скажем каждые 5-10 лет, ассоциации необходимо проводить полный систематический пересмотр и переработку всей молодежной программы.
- А иногда, например когда национальная скаутская ассоциация начинает свою деятельность в стране, где движения до этого не существовало или оно бездействовало несколько лет, а сейчас переживает свое возрождение, необходимо с самого начала разработать совершенно новую программу.

Как видно из названия этой серии публикаций, три таких альтернативных подхода можно в целом назвать процессом разработки программы. В этой вводной брошюре мы описываем основные этапы, через которые нужно пройти в процессе развития молодежной программы, невзирая на то, в какой из описанных ситуаций находится ассоциация.

В других публикациях этой серии будет описан каждый из этапов более подробно и предложены практические пути их осуществления национальными скаутскими ассоциациями.

Эти материалы написаны главным образом для тех людей, которые несут ответственность за развитие молодежной программы в национальных скаутских ассоциациях. В большинстве ассоциаций есть специальный уполномоченный по осуществлению национальной программы, работающий в программном комитете или группе на государственном уровне. Все вместе эти люди несут основную ответственность за обеспечение того, чтобы молодежная программа хорошего качества, которая помогает в достижении воспитательной цели ассоциации, была доступна молодежи и взрослым руководителям на уровне скаутской единицы.

Однако когда существующая программа пересматривается или разрабатывается новая, другие члены ассоциации должны быть приглашены для участия в этом процессе. Это люди, которые сейчас вовлечены или будут вовлекаться в процесс донесения или осуществления программы: взрослые руководители с различным социальным статусом и опытом либо на промежуточном уровне работы ассоциации (специальные представители отделов, областные или районные уполномоченные, выездные уполномоченные, инструктора взрослых руководителей и т.д.), либо на местном уровне (руководители скаутских групп, возрастных групп, скаутских единиц и т.д.) В частности, следует пригласить молодых представителей взрослого руководящего состава.

Представители молодежи и, в частности, те, что принадлежат к более старшей возрастной группе ассоциации (но не только они), должны быть частью процесса. Помните, что Скаутское движение - это движение молодежи, а не движение для молодежи, и эта реальность должна быть отражена в любом проявлении развития программы. У основателя Скаутского движения, лорда Баден-Пауэлла, было знаменитое и любимое многими выражение: «Спросите мальчика». Говоря это, он имел в виду, что во всех решениях, касающихся Скаутинга, должны приниматься во внимание взгляды и идеи младших членов движения.

Таким образом, вовлеченность подростков в процесс оценки существующей программы, внесение предложений по улучшению или испытание новых идей является важной частью развития программы.

Вместе с национальным программным комитетом или группой все те, кто напрямую вовлечен в процесс разработки программы, образуют то, что можно назвать «группой разработки программы». Они также могут воспользоваться помощью специалистов и экспертов извне.

Мы надеемся, что эта публикация, как и другие материалы этой серии, окажется полезным руководством и справочником по осуществлению деятельности, относящейся к развитию программы в вашей национальной скаутской ассоциации.

## ЧТО ТАКОЕ МОЛОДЕЖНАЯ ПРОГРАММА?

Перед тем, как начать работать над каждым из этапов процесса развития молодежной программы, важно напомнить себе, что мы подразумеваем под термином молодежная программа. молодежная программа в своей основе — это «совокупность того, что молодежь делает в Скаутском движении (деятельность), как это делается (скаутский метод) и зачем это делается (цель)»<sup>1</sup>.

- **Совокупность:**

Молодежная программа — это весь жизненный опыт, предлагаемый для прохождения молодой личностью, состоящей в местной скаутской группе, за определенный отрезок времени, позволяющий человеку прогрессировать в направлении достижения воспитательных целей Скаутского движения. Это включает полный опыт пребывания молодой личности в Скаутском движении, начиная с момента вступления в движение и заканчивая уходом.

молодежная программа — это «целое», где важна каждая из составных частей (что?, как? и зачем?). Если любая из этих частей отсутствует или ей не уделяется достаточно внимания, то равновесие молодежной программы нарушается и она становится неэффективной. Представьте себе табуретку с тремя ножками. Если все три ножки имеют одинаковую длину и установлены под одинаковым углом, то она устойчива и ею можно пользоваться. Но, если любая из ножек расшатана, то табуретку использовать нельзя и она больше не может служить своей цели.

- **Что:**

Молодежная программа охватывает все, что подростки делают в Скаутском движении. Это включает деятельность, в которой они участвуют, организованную либо официально, либо возникающую спонтанно. Это также включает вещи, составляющие часть повседневной жизни патруля или единицы, такие как приготовление пищи и мытье посуды в походе или подготовка к собранию отряда и уборка места после него. Каким бы ни был каждый вид деятельности, он должен рассматриваться как возможность содействовать достижению воспитательных целей Скаутинга. Как таковая деятельность должна быть как можно более привлекательной и увлекательной для подростков и преподноситься не



только как рутинная работа, которую все же нужно выполнить.

- **Как:**

Молодежная программа также характеризуется тем, как деятельность, официальная или неофициальная, особая или повседневная организуется и осуществляется. Скаутский метод — то есть система самовоспитания, включающая в себя такие элементы, как обещание и закон, обучение делом, жизнь в небольшой группе, взаимоотношения взрослого и подростка, прогресс личности, оценку, жизнь в природе и символическую основу, является неизменным элементом молодежной программы. Скаутский метод-это способ достижения воспитательных целей Скаутинга.

- **Зачем:**

Молодежная программа должна также отражать принципы Скаутинга: долг перед богом, долг перед другими и долг перед самим собой, и быть предназначена для достижения своей цели получения целостной личности, развитой физически, умственно, социально и духовно. То, что скауты делают, и то, как они это делают (первые две ножки табуретки), не будет иметь настоящую ценность, если третья ножка (воспитательная цель движения) не сможет прочно стоять на своем месте, согласуясь с первыми двумя.

## **РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ...**

## **ДОНЕСЕНИЕ ПРОГРАММЫ...**

## **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ...**

### **РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ — ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

Определение молодежной программы, данное в этом документе, составляет ее «скелет», который приходится развивать каждой национальной скаутской ассоциации и к которому еще нужно добавить «мяса», чтобы можно было сказать, что программа завершена. Определение молодежной программы, принятой на Всемирной скаутской конференции в 1990 году, отражает основы Скаутского движения, которые также были определены и одобрены Всемирной конференцией. Следовательно, они применимы ко всем скаутским ассоциациям - членам Всемирной Организации Скаутского Движения (ВОСД). Эти основы включают в себя цель, принципы и методику Скаутского движения и опубликованы в первой главе Конституции ВОСД.<sup>2</sup> Одна из важнейших обязанностей вашей скаутской ассоциации - использовать эти правила применимо к вашим национальным особенностям, принимая в расчет как потребности и стремления молодежи различных возрастов, живущей в социо-культурной среде вашей страны в настоящее время, так и, насколько это возможно, виды на будущее.

В этом и других брошюрах этой серии предлагается процесс, проходящий в восемь этапов, чтобы помочь вам развить молодежную программу соответствующим образом. Как упоминалось ранее, необходимо следовать этому процессу, независимо от того, адаптируете и модернизируете ли вы некоторые аспекты существующей молодежной программы, осуществляя полный систематический пересмотр всей молодежной программы, или разрабатываете новую. Как только завершится процесс на национальном уровне, вы получите основную структуру вашей молодежной программы. Но так как каждый скаут в отдельности переживает уникальный опыт пребывания в Скаутском движении в местной скаутской единице (группа из шести каб-скаутов, патруль, отряд и т.д.), то именно на местном уровне молодежная программа по-настоящему начинает работать. Таким образом, молодежная программа-в том виде, как ее разрабатывает национальная скаутская ассоциация — только предоставляет местной единице структуру или основу для такого опыта, ибо именно взаимоотношения и взаимодействие между членами единицы, между членами единицы и их взрослым руководителем вдыхают жизнь в молодежную программу

## ДОНЕСЕНИЕ ПРОГРАММЫ - ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НА НАЦИОНАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

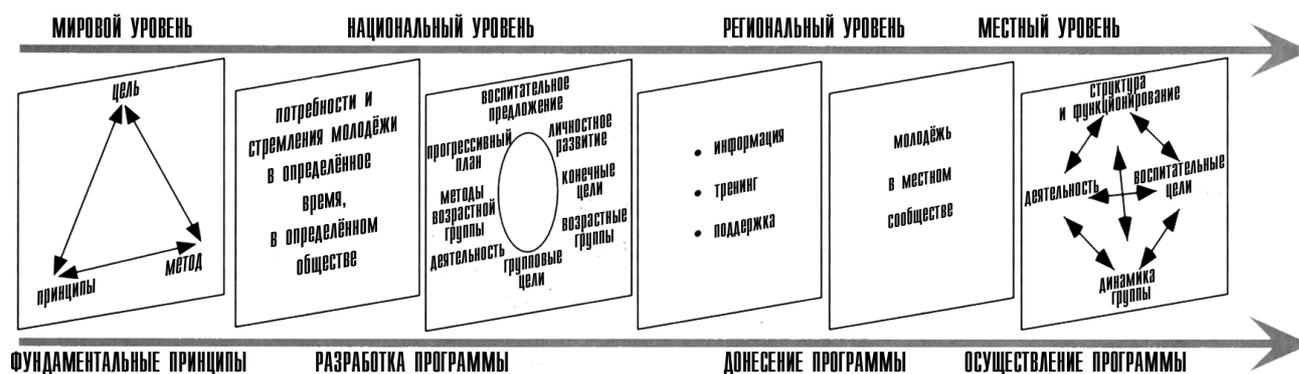
Обеспечение того, чтобы местные скаутские руководители (и в какой-то степени молодые члены движения) ознакомились и поняли основу молодежной программы и то, как ее использовать, особенно через национальные (провинциальные и региональные) подструктуры организации, работающие в вашей стране, — это также ответственность вашей национальной скаутской ассоциации. Это обязывает предоставлять им необходимые объяснения и информацию посредством печатных материалов, курсов обучения и других сопутствующих материалов, заручившись поддержкой на местах, — все то, что мы называем «донесением программы».

## ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ - ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НА МЕСТНОМ УРОВНЕ

И наконец, ответственность за использование основы молодежной программы, предоставленной национальной скаутской ассоциацией, в сотрудничестве с подростками, членами местной скаутской единицы, лежит на местных скаутских руководителях. Принимая во внимание личные потребности и стремления подростков, взрослый руководитель должен обеспечить, чтобы молодежная программа стала жизненным опытом высокого качества для каждого скаута. Это наиболее важная фаза осуществления программы. Такой прогресс от развития программы до ее осуществления можно проиллюстрировать, как показано ниже.

Если вы будете пересматривать основу своей молодежной программы внимательно и регулярно, делая все необходимые изменения, и обеспечивать ее последующее донесение до местных лидеров, а они смогут эффективно ее осуществлять, то это будет означать, что ваша молодежная программа будет высококачественной и всегда будет оставаться актуальной, захватывающей и привлекательной для молодежи в каждом местном сообществе.

Но помните, что общества, и особенно их молодежь, постоянно развиваются и изменяются, поэтому никогда нельзя сказать, что развитие программы полностью завершено, — это непрерывная ответственность!

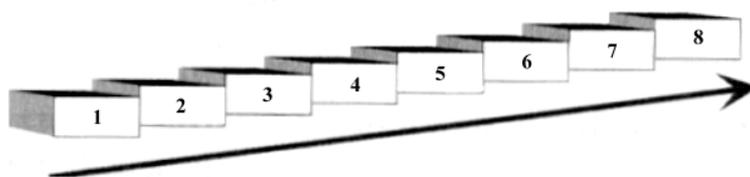


## КАК РАЗРАБОТАТЬ ОСНОВУ МОЛОДЕЖНОЙ ПРОГРАММЫ

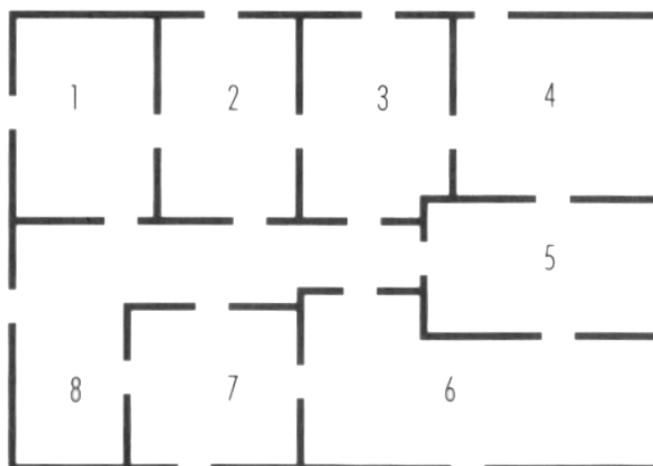
Если вы планируете совершенно новую молодежную программу, проводите глубокий пересмотр и переработку той, что уже существует, или только вносите небольшие поправки, то вам в той или иной мере придется пройти следующие восемь этапов:

- Определить воспитательное предложение вашей национальной скаутской ассоциации, описав то, что Скаутское движение может предложить молодежи в вашем обществе, принимая во внимание цель, принципы, методику Скаутского движения, потребности и стремления молодежи в вашей стране.

- Принять в расчет разнообразные сферы развития личности, определенные Скаутским движением для развития всех аспектов человеческой индивидуальности: физического, умственного, эмоционального, общественного и духовного.
- Установить конечные воспитательные цели, которые, по мнению вашей ассоциации, молодой человек может достичь в каждой из сфер личностного развития ко времени ухода из движения по окончании старшей возрастной группы.
- Установить возрастные группы, которым ваша ассоциация предлагает молодежную программу, обращая особое внимание на различные этапы развития молодой личности, которые будут отражены в составе каждой возрастной группы.
- Установить групповые воспитательные цели в каждой из сфер развития личности для каждой группы.
- Собрать и описать виды деятельности, особенно те, что могут помочь в достижении этих целей.
- Описать, как использовать скаутский метод, в частности, применимо к социокультурной среде вашей страны и в соответствии с особенностями и потребностями каждой возрастной группы.
- Разработать прогрессивный план, который поможет молодым членам и взрослым руководителям в вашей ассоциации понять воспитательные цели своих возрастных групп, мотивировать и отметить прогресс каждой молодой личности в направлении их достижения. Разработка хорошей основы для молодежной программы требует прохождения всех этих этапов. Очевидно, что существует множество связей между этими этапами, и поэтому, если вы делаете что-либо, относящееся к одному из этапов, то это может повлиять на какую-либо другую часть процесса. Даже если мы подходим к разработке программы шаг за шагом, логическим путем, становится ясно, что взаимосвязь между этими этапами не настолько проста. Это не похоже на то, как человек идет вверх по лестнице, каждый раз наступая на одну из ступеней:



Это нечто вроде изучения расположения комнат в доме, когда человек входит в одну из внешних дверей и переходит из одной комнаты в другую:



Это подразумевает, что можно войти в процесс развития молодежной программы на любом этапе.

Возможно, ваш выбор будет зависеть от того, намереваетесь вы провести полный пересмотр вашей молодежной программы, или вы хотите сосредоточиться, по крайней мере вначале, на одном из элементов существующей молодежной программы, в которую нужно внести поправки.

Если вы беретесь за полный пересмотр вашей молодежной программы или планируете ее впервые, то неплохо было бы начать с воспитательного предложения. Если вы более заинтересованы каким-то отдельным аспектом вашей программы, таким как, например, групповые воспитательные цели, то, конечно, начните с этого.

Но помните, что, если вы выбираете последний подход, любые изменения, производимые на одной ступени процесса, несомненно скажутся на других частях молодежной программы!

В последующих брошюрах этой серии все этапы вышеупомянутого процесса развития программы будут рассмотрены более глубоко.

В них будут представлены практические рекомендации и советы по тому, как осуществить каждый из них, чтобы вы, в конце концов, могли создать для вашей ассоциации молодежную программу хорошего качества.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Как воспитательное движение Скаутинг дополняет другие сферы влияния на жизнь молодежи: школу и другие образовательные учреждения, религиозные общины, средства массовой информации и т.д. Тем не менее у Скаутского движения есть свой, особый характер, определенный утвержденной воспитательной целью и уникальным методом, используемым для ее достижения. Цели, принципы и метод Скаутского движения установлены на международном уровне в Конституции Всемирной Организации Скаутского Движения, но их необходимо выразить каждой национальной скаутской ассоциации в особых условиях своего государства. Это достигается через разработку такого письменного документа, как «воспитательное предложение».

### **ЧТО ТАКОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ? В ЧЕМ ЕГО ВАЖНОСТЬ?**

Воспитательное предложение — это письменный документ, где описывается то, что Скаутское движение обязуется предложить молодой личности в определенном обществе. Слово «предложение» используется, чтобы подчеркнуть, что в соответствии с принципом добровольности Скаутского движения Скаутинг предлагает молодежи в данном обществе, а не навязывает.

Предложение должно включать следующие элементы: четко определенную суть, направление и смысл.

Предложение-это не пустая коробка, куда каждый может положить то, что ему нравится, в соответствии со своими желаниями и убеждениями. Предложение Скаутского движения носит воспитательный характер, а это значит, что элементы, описанные в предложении, относятся к целостному развитию молодой личности.

Каждый может решить, принимая во внимание предложенную суть, направление и значимость, придерживаться такого предложения или нет. Другими словами, предложение можно либо принять, либо отклонить. Однако как только человек принимает предложе-

ние, он обязуется придерживаться его во всей полноте. Не может быть и речи о том, чтобы он придерживался только одной из частей, игнорируя другие.

В воспитательном предложении формулируются цели, принципы и метод Скаутского движения, соответствующие потребностям молодежи в социо-культурном контексте данной страны. Поэтому воспитательное предложение национальной скаутской ассоциации является документом, в котором подтверждается, что ассоциация согласно цели, принципам и методу международного Скаутинга обязуется предоставить в ответ на определенные воспитательные потребности молодежи в данной стране.

В национальном масштабе это иная формулировка того, что Скаутское движение предлагает молодежи в данном обществе. Это результат размышления внутри ассоциации над потребностями молодежи в определенном обществе и того, как ассоциация видит применение основополагающих правил движения в данной среде.

Воспитательное предложение вашей национальной скаутской ассоциации, следовательно, должно включать:

- общее представление целей, принципов и метода Скаутского движения и, отсюда, ассоциации;
- отражение воспитательных потребностей молодежи в контексте тенденций национального и международного сообщества как сегодня, так и в обозримом будущем;
- объяснение того, как, по мнению движения, Скаутинг будет отвечать воспитательным потребностям молодежи, чего движение стремится достичь и как оно предлагает это сделать. Цель воспитательного предложения национальной скаутской ассоциации - это:
- предоставить обществу в целом современную картину Скаутского движения и того, что оно предлагает молодежи.
- пригласить подростка вступить в привлекательное и актуальное Скаутское движение;
- развивать на всех уровнях внутри ассоциации общее видение смысла существования;
- помочь взрослым руководителям, особенно на местном уровне, ясно понять цель своей работы с молодежью, обязаться достичь этой цели и донести суть воспитательного предложения до подростков в скаутской единице;
- определить базу, на которой развивается молодежная программа ассоциации и, в частности, конечные воспитательные цели.

Поэтому воспитательное предложение национальной скаутской ассоциации адресовано:

- всем, включая родителей, в тех обществах, где функционируют скаутские ассоциации;
- молодым людям, потенциальным членам движения;
- руководителям внутри ассоциации на всех уровнях — от национального до местного. Следовательно, вам следует сформулировать воспитательное предложение так, чтобы оно воспринималось позитивно, оптимистично и было доступно для понимания всем. Старайтесь сделать его как можно короче.

## **ВЫДЕРЖКА ИЗ УСТАВА ФРАНЦУЗСКИХ СКАУТОВ**

### **Развитие человека**

Мы за развитие всего человека и всех людей.

Человека во всей истинности его существования.

Мужчины и женщины.

Человека как представителя всего человечества и человека в его неповторимой индивидуальности и

культуре.

Человека как индивидуальности и члена общества.

Человека телесного и человека духовного.

Человека в его настоящем и человека в его истории.

Такое развитие и рост человечества создает искусство, науку и мастерство.

Человек дает смысл всему растущему и живущему

Мы хотим участвовать в выполнении этой задачи нашего времени.

### **Воспитание**

Мы развиваемся через воспитание.

Мы действуем, чтобы человек, учась, раскрывал глубины своей человечности, а не ограничивался учебой и досугом.

Мы работаем с семьями, где и начинается воспитание.

Каждый человек несет ответственность за свое развитие.

Каждая личность развивается в атмосфере взаимозависимости.

Каждый человек ответственен за рост своего общества.

Мы работаем с молодежью ради нашей взаимной свободы.

Мы действуем, чтобы они были движущей силой развития своей жизни.

Обязательство скаута

Мы хотим стать лидерами скаутов Франции, участвуя в движении.

Мы хотим, чтобы группа работала в местном сообществе.

Мы как свободные люди хотим оправдать надежды молодежи.

Будучи полностью знакомы с целями, принципами и методом, мы выбираем Скаутское движение:

- братство добровольцев;
- слияние духовных верований человека;
- обучение и воспитание ради сотрудничества и мира.

## **СФЕРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Скаутское движение старается способствовать полному развитию молодой личности во всех аспектах ее человеческой индивидуальности. Умение достичь этой цели предполагает, что существует ясное понимание различных «сфер развития личности» человеческого существа. И именно на основе таких сфер развития личности молодежную программу», которая будет способствовать сбалансированному и интегрированному развитию целостной индивидуальности молодого человека, можно собрать воедино.

## ЧТО ТАКОЕ СФЕРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ? В ЧЕМ ИХ ВАЖНОСТЬ?

Сферы развития личности - это различные аспекты человеческой индивидуальности, эволюционирующие и развивающиеся в процессе роста молодого человека как личности.

Пять сфер развития, которые Скаутским движением считаются олицетворяющими разные аспекты личности, таковы: физическая, умственная, эмоциональная, общественная и духовная.<sup>3</sup> Эти пять аспектов можно определить следующим образом:

- Физический — ответственный за рост и функционирование тела.
- Умственный — развивающий способность мыслить, вводить новшества, использовать информацию оригинальным и соответствующим образом.
- Эмоциональный - дающий осознание своих чувств и учащий выражать их так, чтобы достичь и поддержать состояние внутренней свободы, равновесия и зрелости.
- Общественный — развивающий чувство взаимозависимости, способность сотрудничать и руководить.
- Духовный — открывающий духовную реальность, дающую смысл жизни, и отражающий это в повседневной жизни; дающий лучшее знание и понимание духовного наследия своего общества, в то же время уважая духовный выбор других.

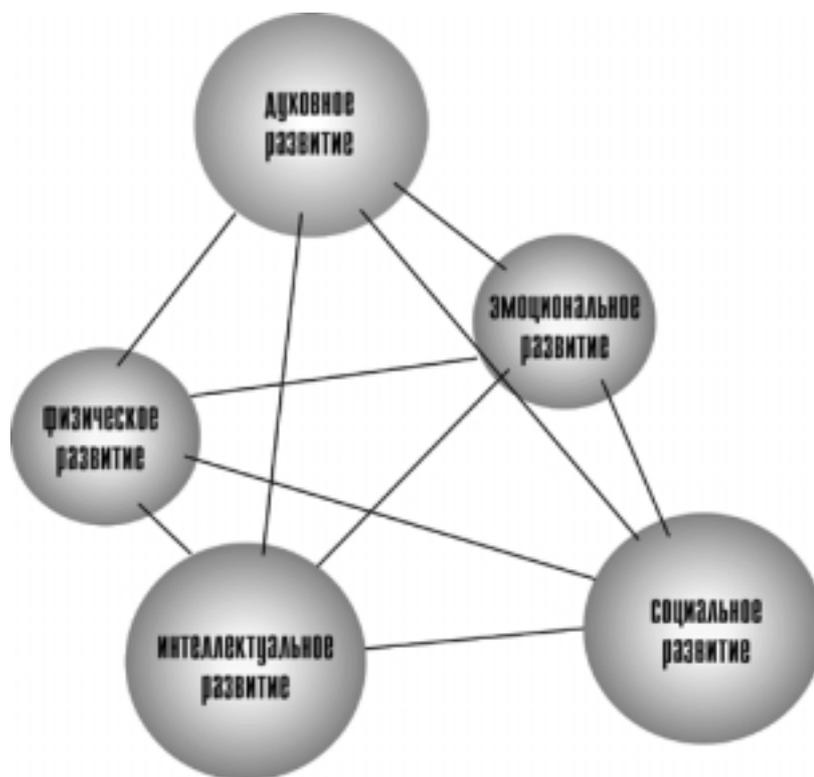
Все эти сферы развития тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга и составляют целое.

Следовательно, все это необходимо принимать в расчет, чтобы обеспечить полное развитие потенциала личности.

Идеалом, с точки зрения Скаутинга, является счастливая, уравновешенная личность, личность, являющаяся как автономной, так и внимательной к другим. Именно сочетание этих черт (автономии и солидарности) Баден-Пауэлл называл сильным характером. Волевой человек — это тот, на чьи внутренние ресурсы можно рассчитывать в наиболее ответственной (в том, что касается себя и других) ситуации в каждой из сфер развития личности.

Все аспекты индивидуальности молодой личности эволюционируют одновременно и взаимодействуя, но умение найти разницу между сферами развития личности представляет одно из средств решения проблемы развития молодой личности во всех ее аспектах, сбалансировано, не выделяя без нужды и не игнорируя ни один из аспектов. Поскольку разные сферы взаимозависимы, важно не проводить слишком четких границ между ними, иначе они станут абсолютно искусственными; напротив, ими следует заниматься комплексно.

Скаутинг воодушевляет подростков брать на себя ответственность за развитие своего потенциала в каждой из сфер развития личности. Если



систематизировать молодежную программу на основе этих сфер личностного развития, то целостное развитие личности будет находиться в сердце воспитательного процесса Скаутского движения. При осуществлении молодежной программы необходимо обращать одинаковое внимание на все пять аспектов развития. Любого искушения выделить или принизить значение любой из сфер необходимо избегать.

Сферы развития личности достаточно отличаются от сфер деятельности, которые в прошлом часто использовались в роли основы для развития молодежной программы. Сферы развития личности основаны на анализе структуры человеческой индивидуальности, в то время как сферы деятельности (такие, как навыки Скаутинга, гражданственность или развитие общества) только описывают способы развития индивидуальности. Определение разных сфер личностного развития позволит вашей ассоциации в дальнейшем развивать воспитательные цели вашей молодежной программы.

Ваша задача как члена группы, ответственной за развитие программы на национальном уровне на этом этапе процесса — внимательно изучить различные сферы личностного развития, чтобы достичь общего понимания каждого из них и их взаимоотношения. Вам необходимо будет это сделать перед тем, как перейти к следующему этапу.

## **КОНЕЧНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Цели в любой ситуации представляют некую мишень, которую нужно поразить, задают направление и, в конечном счете, дают основу для оценки. Воспитательные цели Скаутского движения делают то же самое: они очерчивают цели движения, задают направление их достижения и составляют основу, на которой можно оценивать достигнутый прогресс. Цель Скаутского движения — помочь подросткам полностью развить потенциал своей личности: физический, умственный, эмоциональный, общественный и духовный и, таким образом, стать ответственными членами общества. Цель Скаутинга не в том, чтобы выучить молодых людей так, чтобы они соответствовали существующему образцу «идеального» гражданина. Скаутское движение признает и принимает то, что каждый молодой человек уникален. У него разные потребности, стремления, способности, интересы и потенциал.

В результате подросткам, вступающим в движение, предоставляется возможность (не «формально», но тем не менее целенаправленно) под руководством взрослых руководителей установить воспитательные цели развития своей личности и определить собственную линию поведения по всей ширине системы ценностной ориентации, определяемой воспитательными целями. Именно от такого «диалога» между предложениями личностного развития, предоставляемыми движением, и выбора каждой личности и происходит уникальный воспитательный процесс Скаутского движения. Каждая национальная скаутская ассоциация, таким образом, нуждается в собственной формулировке воспитательных целей для своей молодежной программы. Обычно такие воспитательные цели бывают двух типов: конечные воспитательные цели и воспитательные цели группы. Сейчас мы займемся первыми, конечными воспитательными целями. Воспитательные цели группы будут описаны позже.

### **ЧТО ТАКОЕ КОНЕЧНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ? В ЧЕМ ИХ ВАЖНОСТЬ?**

Конечные воспитательные цели — это документ, описывающий конечные достижения, которых можно ожидать от молодой личности в каждой из сфер личностного развития по уходу из движения (то есть по окончании старшей возрастной группы). Вот некоторые примеры конечных воспитательных целей:

- Использовать возможности своего тела наилучшим образом (одна из нескольких конечных воспитательных целей в сфере физического развития).
- Продемонстрировать способность собирать факты, анализировать их и творчески подходить к решению проблем (одна из нескольких конечных воспитательных целей в сфере умственного развития).
- Осознать, интегрировать и управлять своими эмоциями в повседневной жизни (одна из нескольких конечных воспитательных целей в сфере эмоционального развития).
- Продемонстрировать способность общаться с людьми разных культур, с разным моральным и общественным обликом (одна из нескольких конечных воспитательных целей в сфере общественного развития).
- Осознать существование духовной реальности, дающей смысл и направляющей жизнь, и отразить это в своей повседневной жизни (одна из нескольких конечных воспитательных целей в сфере духовного развития).

Конечные воспитательные цели описывают предложение вашей ассоциации подросткам, решающим вступить в движение и далее продолжающим завершение программы старшей возрастной группы этой ассоциации. Они являются конечными в отношении того, что Скаутское движение собирается предложить, а не в отношении личности — развитие личности не может быть завершено, это процесс, продолжающийся всю жизнь. Но вклад скаутского движения в это развитие ограничен установленным периодом времени. Поэтому конечные цели указывают направление, предлагаемое ассоциацией для развития молодой личности. Они олицетворяют собой ориентир или веху, указывающую определенный момент в конце пройденного скаутом пути.

Вам наряду с другими членами группы разработки программы понадобится сформулировать одну или несколько более конкретных конечных воспитательных целей для каждой из сфер личностного развития, упомянутых ранее. Хотя конечные воспитательные цели часто обрисовываются в общих чертах. Те, которые устанавливаете вы, должны сбалансировать охватывать знания, умение и социальные установки. Конечные цели должны быть выражены позитивно, чтобы они могли мотивировать, и написаны простым, понятным языком.

Конечные воспитательные цели нужны для того, чтобы ваша национальная скаутская ассоциация смогла предложить последовательные воспитательные цели группы.

## **ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ И ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Каждая национальная ассоциация должна определить основу для своего воспитательного предложения, минимальный и максимальный возраст молодежи, которой она предложит молодежную программу, и выработать другие соображения. Каждая ассоциация должна также решить, какие возрастные группы будут созданы в процессе деления всего возрастного диапазона, что будет выступать как средство облегчения разработки, донесения и осуществления молодежной программы. Одним из особых факторов обсуждения во время принятия таких решений является анализ этапов развития молодой личности в вашем обществе. Способность достичь цели содействия развитию всего потенциала личности предполагает, что нужды и стремления подростков и, в частности, то, как они растут и развиваются, хорошо понятны. Именно на этой основе можно развивать молодежную программу, по-настоящему адаптированную к их потенциальным возможностям в любом возрасте. Создание возрастных групп и очерчивание этапов развития подростков напрямую

влияет на установку групповых воспитательных целей для каждой из этих возрастных групп, на применение скаутского метода к данной возрастной группе, разработку и выбор надлежащих видов деятельности, составление и осуществление прогрессивного плана, подходящего каждой группе.

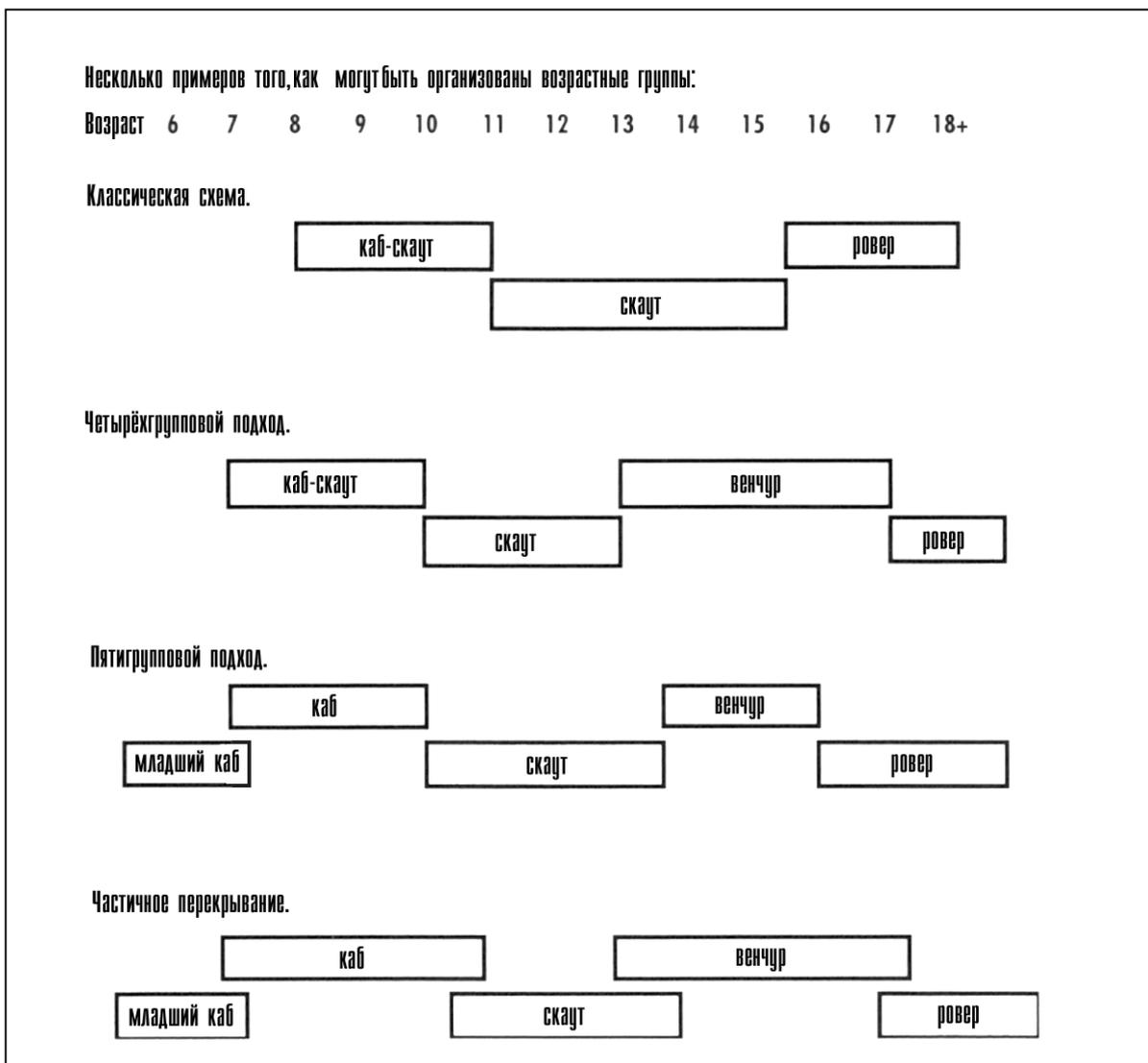
### **ЧТО ТАКОЕ ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ И ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ? В ЧЁМ ИХ ВАЖНОСТЬ?**

Деление на возрастные группы — это подразделение всех членов национальной скаутской ассоциации приблизительно в соответствии с возрастным диапазоном. Группы, образующиеся в результате такого деления, называются следующим образом: каб-скауты, скауты, скауты-венчуры и т.д., и у каждой есть свои программные установки, включая воспитательные цели, применение скаутского метода и прогрессивный план.

Общий возрастной диапазон подростков, для которых работает скаутская ассоциация, и возрастные группы, которые она создает, должны основываться на факторах, включающих:

- философию, лежащую в основе ассоциации, и вытекающую отсюда политику; предоставление возможностей воспитания для молодежи в обществе, где организация функционирует, как указано в ее воспитательном предложении. Это включает рассмотрение таких вещей, как общий приемлемый возраст наступления взрослой жизни, после которого обеспечение молодежи не представляется целесообразным, потребности и запросы общества, условия, предоставляемые подобными или конкурирующими молодежными организациями, преимущества и недостатки работы с маленькими детьми и подростками;<sup>4</sup>
- человеческие, материальные и финансовые ресурсы, доступные ассоциации, чтобы она могла поддерживать развитие, донесение и осуществление молодежной программы в установленном числе возрастных групп, особенно исходя из потребности в квалифицированных руководителях, программных материалах и других видах поддержки, предназначенной для каждой группы;
- дополнительность к другим общественным факторам, таким, как основные вопросы развития молодежи внутри школьной системы, ритуалам перехода из одной стадии развития в другую и т.д.;

- особенности групп сверстников (естественного или спонтанного группирования подростков примерно одного возраста, имеющих сходные интересы) внутри общества. Принимая во внимание естественную склонность подростков заводить отношения с теми, кто примерно одного возраста с ними, и кто имеет сходные интересы, скаутские ассоциации создают сравнительно однородные возрастные группы. Это помогает гарантировать, что программа, предлагаемая каждой группе, будет интересна для всех ее членов. Однако воспитательный опыт, предоставляемый Скаутским движением, основан на взаимодействии младших и старших членов скаутской единицы. Поэтому при определении возрастных групп для вашей ассоциации нужно будет найти равновесие между потребностью в однородности и дополнительностью, исходящей из взаимодействия членов в некоторой степени разных возрастов.



Поскольку подросток является членом установленной возрастной группы, он будет расти и созревать. В процессе роста личности (когда, например, способность ходить, координировать движения, рассуждать, выносить суждения развивается и усиливается) можно отметить ряд последовательных этапов развития. Этап развития можно определить как период жизни, когда поведение и потребности молодой личности отчетливо видны и могут считаться сравнительно устойчивыми. Хотя, конечно, каждая индивидуальность уникальна, основные особенности этапов личностного развития подростков можно описать общими терминами, применимыми ко всем. Эти этапы можно ограничить возрастными рам-

ками, хотя возраст - критерий относительный. Отсюда, этапы развития молодой личности по существу связаны с рассмотрением возрастной группы.

Анализ развития личности подростка и определение стадий ее развития — задача, которую лучше всего могут выполнить специалисты в области гуманитарных наук. На данном этапе ваша задача как члена группы развития программы — собирать информацию таких специалистов. Их анализ должен охватить каждую из сфер развития личности, определенных как база для молодежной программы вашей ассоциации. Для каждого этапа развития необходимо обрисовать некоторые особенности подростков в каждой сфере развития личности.

Например, специалисты могут сказать, что существует шесть этапов развития подростков в тот период, когда они могут быть членами Скаутского движения:<sup>5</sup>

- середина детства: 7-9 лет;
- позднее детство: 9-11 лет;
- период до полового созревания: 11-13 лет;
- половое созревание: 13-15 лет;
- подростковый возраст: 15-17 лет;
- юность: 17-20 лет.

В этом случае им следует описать особенности молодой личности во время каждого из этих этапов развития с точки зрения их физического, умственного, эмоционального, общественного и духовного развития.

В зависимости от возрастного интервала, охватываемого каждым из этапов развития, и от возрастных рамок группы внутри каждой возрастной группы может быть представлено более одного этапа развития, и один этап развития может частично захватить две возрастные группы. Определение этапов развития и рассмотрение того, как они подходят возрастным группам, поможет вам установить групповые воспитательные цели и, следовательно, обеспечить, чтобы молодежная программа для каждой возрастной группы подходила под общие особенности той молодежи, для которой она работает.

Вот конкретный пример, взятый из «Зеленого острова», проекта издания Европейского скаутского региона.

Ребенка, переживающего позднее детство (9-11 лет), можно охарактеризовать:

- в отношении физического развития как обретающего физическое равновесие, начинающего чувствовать себя свободно в пропорционально сложенном теле, над которым улучшается контроль; физический рост продолжается; созревание начинается примерно в 10-11 лет у девочек и в 11-12 лет у мальчиков;
- в отношении умственного развития как начинающего мыслить конкретно и логически, развивающего способность классифицировать объекты в категории, сортировать их в порядке возрастания и убывания и обретающего понятие числа;
- в отношении эмоционального развития как переживающего «инкубационный период», длящийся до полового созревания; энергия уходит на такие вещи, как жажда знаний, культурные интересы и т.д.;
- происходит отождествление себя со своими родителями, перенятие некоторых идей и социальных установок;
- в отношении общественного развития как развивающего способность видеть вещи с точки зрения другого человека, способность соглашаться с «правилами игры» по обоюдному согласию, переживающего «золотой век» социальной адаптации в семье так же легко, как и в школе;

- в отношении духовного развития как принимающего, но еще не сомневающегося. Ему все еще трудно совладать с такими абстрактными понятиями, как бог, которого ребенок видит как нечто, сравнимое с родителями.

В целом существует связь между особенностями каждой сферы развития личности (физической, умственной, общественной и духовной). Например «инкубационный период» в эмоциональном развитии также проявляется и в других сферах личностного развития, хотя он может быть менее выраженным. Позднее детство-период стабильности, когда существует сильная зависимость от семьи.

*(Примечание: Хотя этот пример отражает общие особенности молодой личности периода позднего детства, может быть значительная разница в деталях в отношении той или иной культуры.)*

## ГРУППОВЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

### ВВЕДЕНИЕ

Как упоминалось ранее в главе, посвященной конечным воспитательным целям, каждой национальной скаутской ассоциации необходимо иметь свои воспитательные цели для молодежной программы. Такие воспитательные цели обычно бывают двух видов: конечные воспитательные цели и групповые воспитательные цели. Здесь мы займемся групповыми воспитательными целями.

### ЧТО ТАКОЕ ГРУППОВЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ? В ЧЕМ ИХ ВАЖНОСТЬ?

Групповые воспитательные цели-это документ, описывающий достижения в каждой сфере развития личности, которых можно ожидать от молодой личности по окончании возрастной группы. Они являются промежуточным шагом на пути достижения конечных целей. Именно на основе групповых воспитательных целей, предлагаемых подросткам, каждый молодой член движения должен установить свои воспитательные цели.<sup>6</sup>

Групповые воспитательные цели довольно подробно описывают цель молодежной программы, которая разработана для отдельной возрастной группы: каб-скаутов, скаутов, венчуров и т.д. (Групповые воспитательные цели для старшей возрастной группы, например, для скаутов-роверов, обычно считаются совпадающими с конечными воспитательными целями молодежной программы в целом.) Поэтому для каждой из конечных воспитательных целей вам придется установить последовательность групповых воспитательных целей, каждая из которых олицетворяет прогресс в достижении конечной воспитательной цели. Если вы хорошо определите эти цели, то групповые воспитательные цели в общих чертах укажут путь беспрепятственного прогресса молодых членов движения посредством молодежной программы, предлагаемой для каждой группы, в направлении достижения конечных воспитательных целей.



Поскольку групповые воспитательные цели должны согласовываться с особенностями подростков в пределах отдельного возрастного диапазона, то они должны отражать этапы развития подростков внутри возрастной группы. Это поможет вам обеспечить увлекатель-

ность и достижимость групповых целей для данной группы подростков, а это ключевой мотивирующий фактор! Помните, что Скаутинг рассматривает все аспекты человеческой индивидуальности: физический, умственный, эмоциональный, общественный, духовный — и воодушевляет подростков принять ответственность за развитие своего потенциала в каждом из них. В результате вам нужно будет определить групповые воспитательные цели — подобно конечным воспитательным целям, с которыми они связаны, - для каждой сферы развития личности, которые были определены как основа для молодежной программы. Это обеспечивает то, что групповые воспитательные цели сбалансировано охватывают рост и развитие целостной человеческой личности. Вам также нужно обеспечить, чтобы групповые воспитательные цели интегрирование и сбалансирование распространялись на приобретение знаний, навыков и социальных установок, относящихся к каждому из этих аспектов.

Групповые воспитательные цели также представляют основу для разработки видов деятельности и являются одной из наиболее существенных предпосылок для применения скаутского метода к данной возрастной группе. Поэтому основная часть вашей задачи — написать их просто и привлекательно и обеспечить их доведение до местных руководителей скаутских единиц и рядовых членов, чтобы помочь им связать все, что они делают в своих подразделениях, с воспитательными целями их группы.

Вот некоторые из примеров групповых воспитательных целей.

Они связаны с примерами конечных воспитательных целей, приведенными на странице 19. (Примечание: для каждой возрастной группы дано только по одному примеру. Однако, поскольку конечные воспитательные цели часто даются в общих чертах, то было бы вполне нормальным иметь более одной групповой воспитательной цели, связанной с конечной воспитательной целью.)

#### **Физическое развитие**

Конечная воспитательная цель: *использовать возможности своего тела наилучшим образом.*  
Групповая воспитательная цель для скаутов: *разработать и осуществлять в течение установленного времени персональную программу тренировок.*

Групповая воспитательная цель для новичков: *продемонстрировать чувство равновесия и способность координировать движения.*

#### **Умственное развитие**

Конечная воспитательная цель: *продемонстрировать способность собирать факты, анализировать их и творчески решать проблемы.*

Групповая воспитательная цель для скаутов: *продемонстрировать способность находить наилучшее решение проблемы, имея множество альтернатив.*

Групповая воспитательная цель для новичков: *продемонстрировать любопытство и любознательность.*

#### **Эмоциональное развитие**

Конечная воспитательная цель: *осознать, интегрировать и управлять своими эмоциями в повседневной жизни.*

Групповая воспитательная цель для скаутов: *анализировать свои эмоции и исследовать пути их выражения в отношении к другим.*

Групповая воспитательная цель для новичков: *раскрывать и выражать свои эмоции.*

#### **Общественное развитие**

Конечная воспитательная цель: *продемонстрировать способность к общению с людьми разных культур и с людьми с разным моральным и общественным обликом.*

Групповая воспитательная цель для скаутов: *продемонстрировать способность формировать личное мнение и выражать его, при этом уважая мнение других.*

Групповая воспитательная цель для новичков: *показать умение выражать себя и свои мысли, прислушиваясь к другим.*

## **Духовное развитие**

Конечная воспитательная цель: *признать и осознать существование духовной реальности, дающей смысл и направление жизни, и отражать это в повседневной жизни. Групповая воспитательная цель для скаутов: развить способность видеть дальше непосредственного, повседневного, физического и размышлять о этой способности и своем месте в мироздании. Групповая воспитательная цель для новичков: исследовать свой мир и чудеса природы и жизни.*

# **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Деятельность играет важную роль в системе Скаутинга, давая возможность развивать знания, навыки и социальные установки. Более того, через удовольствие, которое подростки получают от участия в деятельности, и возможность пройти испытания, которые они видят в ней, они становятся движущей силой всего скаутского опыта, предлагаемого для младших членов движения. Деятельность — это одна из первейших причин, почему молодежь вступает в Скаутское движение и остается здесь. Тем не менее поскольку воспитательный метод Скаутского движения часто характеризуется выражением «обучение делом», даже если это только один из элементов метода, существует склонность полагать, что так как скауты принимают участие в деятельности, то они должны почерпнуть что-то из этого опыта. Но это, как будет показано ниже, только упрощение.

## **ЧТО ТАКОЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ? В ЧЕМ ЕЕ ВАЖНОСТЬ?**

Говоря простым языком, деятельность — это то, что скауты делают. Однако с точки зрения воспитания деятельность можно определить как «поток переживаний, основанных на действиях и взаимоотношениях, которые дают молодой личности возможность приобретать знания, навыки и социальные установки, предусмотренные данной целью».

Таким образом, необходимо выполнить несколько условий перед тем, как деятельность начнет способствовать достижению целей Скаутинга

- Прежде всего, понятие «обучение делом», так же как и «прогрессивные и стимулирующие программы различных видов деятельности...», являются только одним из элементов скаутского метода. И эти два элемента должны рассматриваться как часть законченной системы всех элементов метода, которые динамично взаимодействуют друг с другом. Деятельность возымеет полный воспитательный эффект, если она осуществляется в связи с другими элементами скаутского метода.
- Подкрепляя это новое исследование<sup>7</sup>, можно сказать, что скаутский опыт, посредством которого молодая личность учится, является элементом четырех взаимосвязанных факторов, а деятельность, повторяем, — только одним из них. В исследовании демонстрируется: для того чтобы обучение имело место, должно быть постоянное взаимодействие между видами деятельности, воспитательными целями, динамикой группы (тем, как люди в группе действуют, реагируют, взаимодействуют, играют роли и т.д. и влияние, которое все это оказывает на группу) и структурой, и работой группы, на что, конечно же, влияет то, как лидер воспринимает свою роль, образ лидера и т.д.

Сферы скаутской деятельности неограниченны. Не сама суть деятельности превращает ее в скаутскую деятельность, а цель, с которой она связана, и то, как она планируется и проводится, и участие молодежи в процессе принятия решений. В Скаутском движении существует два типа деятельности:

- та, которая служит для поддержания жизни самой группы (приготовление пищи вместе, проведение совета патруля или группы, организация церемоний...), и

- другие, более официально организованные виды деятельности, осуществляемые группой (походы, экспедиции, проекты помощи населению...).

Оба этих типа способствуют достижению воспитательных целей, и оба они должны одинаково приниматься в расчет при рассмотрении видов деятельности.

Деятельность должна быть:

- привлекательной, то есть пробуждать интерес человека и желание участвовать в этом виде деятельности;
- испытанием — чем-то, что позволит человеку расширить свои способности;
- актуальной — чем-то, что дает человеку чувство того, что он узнал нечто полезное или извлек иную пользу из этого опыта.

Именно опыт, который деятельность порождает, ведет к росту и развитию личности. Такой опыт будет еще более обогащающим в той мере, в какой молодая личность участвует во всех этапах деятельности: выборе, подготовке, осуществлении и, вероятно, важнее всего, в оценке того, чему человек научился.

В этом отношении на основе степени участия, которую они допускают, и их сложности можно выделить несколько типов деятельности:

- направляемая деятельность — взрослый руководитель выбирает, готовит и организует деятельность. Обычно это краткосрочная деятельность, направленная на достижение отдельных, ограниченных целей. Это может заинтересовать и привлечь группу, при условии что подростки считают ее увлекательной.
- деятельность, предполагающая участие. Подростки участвуют в нескольких этапах, например, выборе, организации, осуществлении и оценке. В целом это более продолжительная деятельность, дающая более богатый опыт;
- проект - в данном случае подростки участвуют во всех этапах — от изначального выбора до оценки. Обычно проект совмещает в себе несколько разных видов деятельности, сосредоточенных на общей теме или связанных с определенной целью, и является сравнительно продолжительным.

Предпочтение одного вида деятельности другому будет в большой степени определяться зрелостью данной группы подростков (основывающейся на их возрасте и опыте) и искусности взрослого руководителя.

Перед вами и другими членами группы развития программы стоит тройная задача. Во-первых, нужно собрать существующие идеи по видам деятельности и представить их описание — либо краткое, либо подробное - чтобы помочь местным руководителям, особенно тем, у кого не хватает опыта найти или разработать их самостоятельно; во-вторых, необходимо разработать новые виды деятельности, которые могут способствовать достижению воспитательных целей, и в-третьих, создать методы помощи местным руководителям в разработке дополнительных, более совершенных видов деятельности.

Большинство национальных скаутских ассоциаций публикует брошюры, содержащие рекомендации по видам деятельности для использования в различных возрастных группах ассоциации. Если ваша ассоциация не публикует таких материалов, то пройдитесь по книжным магазинам, чтобы получить представление о том, какие идеи в целом предлагаются молодежи. Помните, что важна не сама деятельность, потому что скаут может делать почти все, а постоянное взаимодействие между видами деятельности, воспитательными целями, взаимоотношениями внутри групп и взаимоотношениями подростка и взрослого руководителя. Межамериканский скаутский регион опубликовал широкий ряд проспектов с описанием видов деятельности для младших (7 — 10 лет), переходных (11 — 15 лет) и старших (15 — 21 год) возрастных групп. В этих проспектах содержатся не только описания видов деятельности, а также цели самой деятельности, образец групповых целей, достижению которых способствует этот вид деятельности и рекомендации, как провести и оценить ее наилучшим образом.

## ПРИМЕНЕНИЕ СКАУТСКОГО МЕТОДА В КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

### ВВЕДЕНИЕ

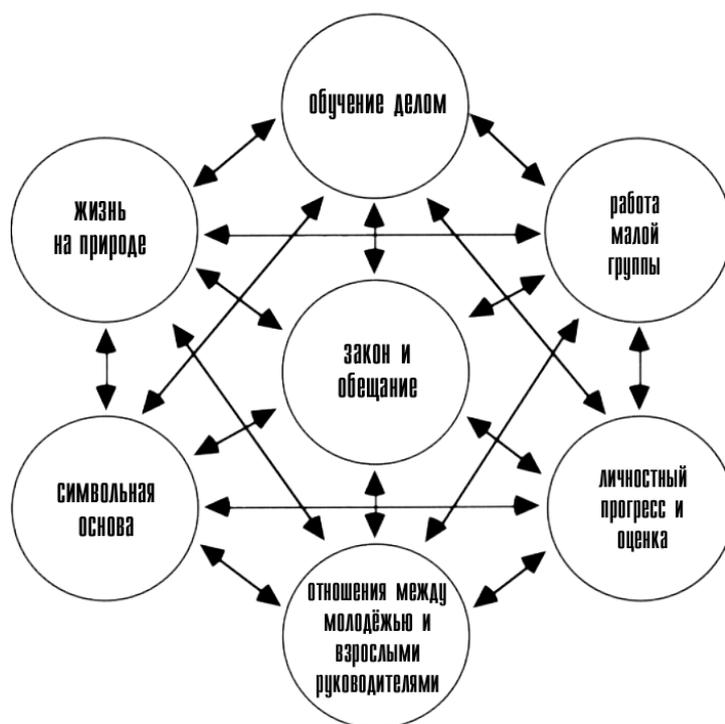
Скаутский метод определен в Конституции Всемирной Организации Скаутского Движения. Полный текст приведен в Приложении 1.

Формулировка метода отражает уникальную сущность Скаутинга. Именно скаутский метод делает Скаутское движение непохожим на другие воспитательные или молодежные организации. Ключевое понятие с точностью отражается в определении «система прогрессивного самовоспитания». То, что это является системой, подразумевает, что ее нужно понимать как независимую группу элементов, образующее единое целое. Мы можем говорить о скаутском методе, когда все эти элементы объединены внутри целостной воспитательной системы. Эта система основана на идее о прогрессивном самовоспитании.

Но это довольно сухие юридические термины. Что же они означают на практике, применимо к каждой возрастной группе в контексте молодежной программы.

### ЧТО МЫ ПОДРАЗУМЕВАЕМ ПОД «ПРИМЕНЕНИЕМ СКАУТСКОГО МЕТОДА В КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ»? В ЧЕМ ВАЖНОСТЬ ЭТОГО?

Определение скаутского метода, как указано в Приложении 2, является описанием, применимым с Скаутскому движению в целом, в мировом масштабе, и, таким образом, это общая формулировка, нуждающаяся в уточнении применимо к определенной социо-культурной среде данной молодежи. Вот простой пример: скаутский метод включает в себя обещание и закон. Но какое обещание и какой закон следует использовать вашей национальной скаутской



ассоциации? Что следует говорить? Нужен ли один и тот же закон и одно и то же обеща-

ние для всех членов вашей ассоциации, от самых младших до самых старших, или им нужна другая формулировка, соответствующая их возрасту и уровню зрелости?

Подобным же образом: как такие понятия, как «обучение делом», «членство в малых группах под руководством взрослого...» или «прогрессивная и стимулирующая программа разнообразных видов деятельности, основанная на интересах участников», должны рассматриваться в отношении разных возрастных групп вашей ассоциации?

И возможно ли, что аналогичная скаутская ассоциация на другом конце света, в стране с совершенно другой культурой, ценностями, социально-экономическими условиями будет принимать такие же решения, как и ваша ассоциация при рассмотрении вопросов? Эти вопросы безусловно указывают на то, что хотя каждая национальная скаутская ассоциация должна использовать скаутский метод, то, как они делают это, будет отличаться в разных возрастных группах и в разных скаутских ассоциациях. Формулировка обещания и закона будет отличной в разных возрастных группах и разных скаутских ассоциациях. (Однако помните, что в соответствии с Конституцией ВОСД все формулировки обещания и закона должны отражать принципы долга перед богом, долга перед другими и долга перед собой и должны быть одобрены Всемирной организацией.) То, как применяется обучение делом, как функционируют небольшие группы, как работают программы деятельности, также будет различным в зависимости от возрастной группы и ассоциации. Это только поверхностные формулировки скаутского метода, извлеченные из Конституции. Если вы протрете поверхность и рассмотрите другие элементы, являющиеся частью Скаутского метода, даже если они четко не обозначены в Конституции ВОСД, — такие, как символическая основа, включающая названия возрастных групп (новички, скауты, авантюристы, бродяги), опознавательные символы, появляющиеся на форме, и значки (прыгающий волк, первооткрыватель...), песни и рассказы («Книга джунглей», «Робинзон из швейцарской семьи»...), церемонии The Grand Howl, и т.д. — все это также должно быть адаптировано под возраст, язык, культуру и воображение подростка. Вашей группе развития программы придется рассмотреть все эти вопросы применительно к каждой возрастной группе и предложить пути применения скаутского метода в возрастных группах вашей ассоциации.

## **ПРОГРЕССИВНЫЙ ПЛАН**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Последним шагом в развитии молодежной программы является разработка прогрессивного плана для каждой возрастной группы, который служит, чтобы мотивировать подростков, указать и позволить осознать их прогресс в направлении достижения личных целей, основанных на целях возрастной группы. Прогрессивный план также является средством для взрослых руководителей на уровне скаутской единицы, которое помогает им давать советы и морально поддерживать каждого подростка в их единице.

Прогрессивный план принимает во внимание этапы развития подростков и, следовательно, является отдельным для каждой возрастной группы. Он основан на групповых воспитательных целях и полностью отражает то, как применяется скаутский метод в каждой возрастной группе.

### **ЧТО ТАКОЕ ПРОГРЕССИВНЫЙ ПЛАН? В ЧЕМ ЕГО ВАЖНОСТЬ?**

Прогрессивный план создан, для помощи подросткам устанавливать свои личные цели и мотивировать их, чтобы они могли прогрессировать в направлении достижения этих целей. (Важно заметить, что прогрессивный план основан на достижении целей, а не на сдаче зачетов.)

Воспитательный опыт, предлагаемый Скаутским движением молодежи, - это не то, что происходит автоматически, само собой, а скорее результат участия молодой личности в движении и обязательства расти и развиваться. В прогрессивном плане объясняется, как молодая личность может установить свои собственные воспитательные цели, основанные на групповых воспитательных целях, предлагаемых ассоциацией.

Воспитательный процесс Скаутинга — это процесс самовоспитания. Подросткам, членам ассоциации, предлагается возможность делать выбор и принимать решения самим, основываясь на личных потребностях, стремлениях, ожиданиях и восприятии. Каждый из них приглашается принять на себя личное и добровольное обязательство, согласиться с воспитательным предложением национальной скаутской ассоциации и определить собственные воспитательные цели.

Прогрессивный план - метод используемый, чтобы помочь молодежи сделать это.

Прогрессивный план определяет способ оценки прогресса каждой личности. Оценка должна основываться на достижении личных воспитательных целей в повседневной жизни, а не на сдаче зачетов или просто осуществлении деятельности.

Прогрессивный план предоставляет способ публичного признания прогресса, достигнутого каждой молодой личностью. Традиционно это делается путем вручения значков, но можно также разработать и другой способ. Эффект от такого признания будет мотивировать молодежь прогрессировать дальше.

Такая мотивация путем признания, однако, не должна стать самоцелью, иначе появится опасность погони за значками.

Прогрессивный план содержит три основных элемента:

- Он начинается с обещания...

Обещание — это выражение личной приверженности кодексу поведения, кратко изложенному в законе скаута, и тому, что предлагает человеку Скаутское движение, как это описано в воспитательном предложении вашей ассоциации. Обещание как таковое — это «отправная точка» прогрессивного плана. Это первое обязательство, данное подростком, является основным договором, на котором строятся взаимоотношения в воспитательной сфере между подростком и его ассоциацией, которую в большинстве случаев представляют его сверстники и взрослый руководитель. Это также является основой, на которой человек может строить свои личные воспитательные цели. Такое обязательство в форме обещания человек дает в течение нескольких месяцев становления членом единицы, как только он понимает и принимает требуемое обязательство и то, что движение ему предлагает.

- Он включает несколько этапов, отмечающих прогресс...

Прогресс каждого члена движения любого возраста в достижении своих воспитательных целей характеризуется несколькими этапами, отмеченными знаками отличия. Количество этапов зависит от времени, проведенного в данной возрастной группе. Обычно не должно быть более одного этапа в каждом году. Поэтапная система применима ко всем подросткам, членам движения, и прохождение через различные этапы отмечается знаком отличия или любой другой формой признательности.

- Он принимает во внимание индивидуальные интересы...

Прогрессивный план также предусматривает преследование личных интересов, присущих каждому члену движения, что часто представлено в виде знаков отличия за мастерство. Преследование таких интересов связано с достижением личных воспитательных целей, но в отдельных, специализированных сферах деятельности. Как таковые они являются факультативными. Они позволяют каждому расти и развиваться в областях, связанных с его

или ее личными интересами и актуальных в среде того общества, где функционирует ваша ассоциация.

Прогрессивный план должен соответствовать следующим критериям:

- быть простым и иметь четкую связь с видимыми «вехами», отмечающими прогресс личности;
- быть привлекательным для молодежи;
- мотивировать молодого человека добиваться прогресса в своем личном развитии;
- быть легким для понимания и простым в использовании с помощью взрослого руководителя;
- составлять единое целое с символической основой и строиться на стремлении подростков отождествлять себя с ней;
- соответствовать возрасту членов данной возрастной группы. Чем старше молодежной, тем более гибким должен быть прогрессивный план, допуская большую степень личного выбора.

Прогрессивный план необходимо ясно преподнести как взрослым руководителям, так и младшим членам движения. Специальные брошюры или другие информационные материалы должны быть разработаны для членов каждой возрастной группы. Они должны знакомить со Скаутским движением и с данной возрастной группой, описывать использование скаутского метода в этой группе (патрульная система, символика и т.д.), представлять прогрессивный план (сферы развития личности, групповые воспитательные цели, объяснять, как личные воспитательные цели определяются посредством диалога со взрослым руководителем, как они достигаются через деятельность и жизнь в скаутской единице, как оценивается, осознается и признается прогресс. Также нужно разрабатывать аналогичные инструменты помощи взрослым руководителям в осуществлении их роли.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В этой работе мы привели краткий обзор основного пути, по которому необходимо следовать в процессе развития молодежной программы национальных скаутских ассоциаций.

В других публикациях этой серии будет описан каждый из этапов пути более подробно и предложены практические способы, с помощью которых группа, разрабатывающая программу в вашей национальной скаутской ассоциации, может ее осуществить.

Всемирное Скаутское Бюро с удовольствием примет отзывы по этой работе, которые могут быть включены в последующие издания этой серии.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1:**

ОСНОВЫ СКАУТСКОГО ДВИЖЕНИЯ:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ЦЕЛЬ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОД

СТАТЬЯ I

### **Определение**

1. Скаутское движение является добровольным, неполитическим воспитательным движением для молодых людей, открытым для всех, независимо от их происхождения, расовой принадлежности или вероисповедания, в соответствии с целью, принципами и методом, разработанными основателем движения и приведенными ниже.

### **Цель**

2. Целью Скаутского движения является содействие развитию молодых людей для достижения их полного интеллектуального, общественного и духовного потенциала как индивидуумов, как ответственных граждан и как членов местных, национальных и международных сообществ.

СТАТЬЯ II

### **Принципы**

1. Скаутское движение основано на следующих принципах:

#### *Долг перед богом*

Приверженность духовным принципам, верности религии, которая их выражает, принятие вытекающих из этого обязанностей.

#### **Долг перед другими**

Верность своей стране в гармонии с развитием мира, взаимопонимание и сотрудничество на местном, национальном и международном уровнях. Участие в развитии общества с признанием и уважением достоинства соотечественников и целостности природного мира.

#### *Долг по отношению к себе*

Ответственность за собственное развитие.

#### **Верность обещанию и закону**

2. Все члены Скаутского движения должны быть верны скаутской клятве и закону, выраженным языком, соответствующим культуре и цивилизации каждой национальной скаутской организации и утвержденным Всемирной Организацией Скаутского Движения, принципам долга перед богом, другими и долгом перед самим собой, отражающим клятву и закон, сформулированным основателем Скаутского движения в следующих словах:

#### **Скаутское обещание**

Честным словом обещаю, что я сделаю все от меня зависящее, чтобы:

- выполнить мой долг перед богом и монархом (или богом и моей страной);
- помогать другим в любое время;
- подчиняться скаутскому закону.

## **Скаутский закон**

1. Чести скаута следует доверять.
2. Скаут верен.
3. Долг скаута — быть полезным и помогать другим.
4. Скаут - друг всем и брат любому другому скауту.
5. Скаут вежлив.
6. Скаут - друг животных.
7. Скаут беспрекословно подчиняется приказам своих родителей, руководителя патруля или скаут-мастера.
8. Скаут улыбается и насмивается при всех трудностях.
9. Скаут бережлив.
10. Скаут чист в мыслях, словах и делах.

## **СТАТЬЯ III**

### **Метод**

Скаутский метод-это система прогрессивного самообразования через:

- обещание и закон;
- учебу через дело;
- членство в малых группах (например, патруль), включающее прогрессивное открытие и принятие ответственности и подготовки (под руководством взрослых) к самоконтролю, направленному на развитие характера и приобретение знаний, уверенности в себе, надежности и способности как к сотрудничеству, так и к руководству;
- прогрессивные и стимулирующие программы разнообразных мероприятий, основанные на интересах участников (включая игры, полезные навыки и службу обществу), реализуемые преимущественно на открытом воздухе и в прямом контакте с природой.

*Конституция Всемирной Организации Скаутского Движения,  
глава I.*

## **ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ**

Следующие слова и словосочетания используются в этом документе и других документах этой серии определенным образом и с особым значением. Ниже простым языком объясняются их значения. В большинстве случаев использование этой терминологии в тексте брошюр было тщательно продумано.

### **Деятельность**

Говоря проще, это то, что скауты делают. Однако, с точки зрения воспитания, деятельность можно определить как «поток переживаний, основанный на действиях и взаимоотношениях, которые дают молодой личности возможность приобретать знания, навыки, умения и социальные установки, предусмотренные данной целью».

### **Возрастная группа**

Также называемая «программной группой». Подразделение всех членов национальной скаутской ассоциации в соответствии с возрастом. Группы, получающиеся в результате такого деления, обычно называются следующим образом: «скауты-волчата», «скауты», «скауты-венчуры». У каждой из них есть свои программные приоритеты, включая воспитательные цели, применение скаутского метода и прогрессивный план.

### **Применение скаутского метода**

Применение различных элементов скаутского метода, определенных в Конституции Всемирной Организации Скаутского Движения, к данной социо-культурной среде национальной скаутской ассоциации и к возрастной группе молодежи, для которой она работает.

### **Воспитательные цели (цели воспитания)**

Документ, описывающий цели движения, задающий направления их достижения и составляющий основу, с помощью которой можно оценивать прогресс в развитии личности. Воспитательные цели обычно бывают следующих двух типов:

- Конечные воспитательные цели, определяющие окончательные достижения в каждой из сфер развития личности, которых можно ожидать от молодой личности по уходу из движения (т.е. по окончании пребывания в старшей возрастной группе).
- Воспитательные цели возрастной группы, определяющие достижения в каждой из сфер развития личности, которых можно ожидать от молодой личности по окончании возрастной группы. Они являются промежуточным шагом на пути к достижению конечных целей.

### **Воспитательное предложение**

Документ, определяющий то, что Скаутинг обязуется предложить молодёжи в данном обществе. Слово «предложить» используется, чтобы подчеркнуть, что движение основано на доброй воле и Скаутинг предлагает, а не навязывает.

### **Конечные воспитательные цели**

См.: Воспитательные цели.

### **Сферы развития личности**

Различные аспекты человеческой личности, которые эволюционируют и развиваются в процессе становления человека как личности. Считается, что пять сфер развития личности в соответствии с психологией Скаутинга представляют разные аспекты индивидуальности, а именно: физический, умственный, эмоциональный, общественный и духовный.

### **Личные воспитательные цели**

Воспитательные цели возрастной группы, принятые членом этой группы, основанные на особенностях, нуждах и стремлениях данной личности в процессе диалога со взрослым руководителем. Таким образом, подросток берет на себя обязательство работать в направлении достижения этих целей в пределах установленных временных рамок.

### **Программная группа**

См. возрастная группа.

## **Прогрессивный план**

Инструмент поддержки элемента скаутского метода, обозначенного как «прогресс личности и оценка», разработанный, чтобы мотивировать молодую личность шаг за шагом идти к достижению своих личных воспитательных целей и чтобы оценить этот прогресс и поощрить человека.

## **Скаутский метод**

Подход скаутской единицы к обучению и воспитанию молодежи. Суть скаутского метода определена в Конституции Всемирной Организации Скаутского Движения. Полный текст приведен в Приложении 1.

## **Воспитательный цели возрастной группы**

См. воспитательные цели.

## **Этапы развития**

Отдельные периоды жизни, когда поведение и потребности молодой личности в отдельной социокультурной среде отчетливо видны и могут рассматриваться как сравнительно устойчивые. В процессе личностного роста выделяется ряд последовательных этапов развития. Эти этапы можно описать и с точки зрения возрастных рамок, хотя возраст-категория относительная.

## **Молодежная программа**

Молодежная программа в своей основе — это «все, что делает молодежь в Скаутском движении (деятельность), как это делается (скаутский метод) и зачем это делается (цель).» (Мировая программная политика, 1990 г.)

## Сноски

---

<sup>1</sup> «Мировая программная политика», Всемирное скаутское бюро, 1990.

<sup>2</sup> См. Приложение 1, Основы Скаутского движения: определение, цель, принципы и методика.

<sup>3</sup> Эти пять сфер развития личности включают в себя четыре из тех, что упомянуты в Конституции Всемирной организации скаутского движения с добавлением эмоциональной, чтобы принять в расчет последние достижения в области общественных наук, связанные с развитием личности.

<sup>4</sup> Это также может включать рассмотрение потребности предложения молодежной программы» как представителям женского, так и мужского пола.

<sup>5</sup> Каждый из этих этапов развития можно далее разделить на подэтапы, чтобы, например, различать особенности семилетних и девятилетних, хотя оба этапа можно описать как «середина детства»

<sup>6</sup> Вы можете решить установить две (или даже больше) группы воспитательных целей для каждой возрастной группы, основанных на этапах развития, представленных в каждой группе. Тем не менее если групповые воспитательные цели сформулированы хорошо, то процесс согласования личных целей каждого члена должен предоставлять достаточную гибкость для работы внутри единичного набора групповых воспитательных целей.

<sup>7</sup> Воспитательный эффект Скаутинга: три социологических исследования подросткового возраста», Всемирная организация скаутского движения, 1995 г